



Datos generales
- Periodo de Examen Extraordinario: Del 21 al 28 de junio de 2025 - Fecha de aplicación: 21 de junio de 2025 - Nombre del profesor(a): Silvia Andrea Vázquez Hernández - Correo electrónico del profesor (a): vzquez.silvia@politicasy.sociales.unam.mx - Clave de la materia: 2413 - Nombre de la materia: Geografía Social y Humana - Licenciatura: Sociología - Semestre al que pertenece: 04 - Carácter de la materia (obligatoria u optativa): obligatoria - Número de créditos: 08
Características del examen
Temario/ contenidos a evaluar: - Historia, geografía y modernidad. Contenido: revisión de la problematización de la Modernidad en América Latina, así como de algunos ejes y referentes conceptuales sobre la ciudad desde una perspectiva humanista. - El espacio como problema teórico. Contenido: momentos epistemológicos de la geografía; encuentros y desencuentros entre la geografía humana y las ciencias sociales durante el siglo XX y hasta el momento actual; y las concepciones del espacio y de lo social en la geografía humana. - Estudios del espacio /territorio. Contenido: investigaciones y reflexiones teórico-empíricas desde algunas perspectivas de las geografías contemporáneas y el proceso de desterritorialización y reterritorialización. - La representación del espacio: problemas, epistemología e ideología. Contenido: nociones básicas de la cartografía convencional y una propuesta de la cartografía alternativa (no convencional). Bibliografía básica por tema: - Historia, geografía y modernidad: - Martuccelli, Danilo (2021). "Problematizaciones de la modernidad y de la modernización en América Latina". <i>Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales</i>, vol. 60, no. 232, pp.



235-274. <https://ojs.ides.org.ar/index.php/desarrollo-economico/article/view/103/27> (obtenido: agosto, 2023).

- Pinzón, J.A. (2012). "Modernidad, modernización en la urbanización del Tercer Mundo". *Ciudad Paz-ando*, 1er semestre, vol. 1, núm. 1, pp. 95-106. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/7278/8968> (obtenido: julio, 2024).

2. El espacio como problema teórico:

- Benedetti, A. (2017). "2. Momentos epistemológicos de la geografía". *Epistemología de la Geografía Contemporánea* (pp. 53-85). Universidad Virtual de Quilmes. https://www.researchgate.net/publication/319317991_Benedetti_Alejandro_2017_Epistemologia_de_la_geografia_contemporanea_1a_ed_Bernal_Universidad_Virtual_de_Quilmes_2017_Libro_digital_PDF_ISBN_978-987-3706-85-1 (obtenido: agosto, 2022).
- Lindón, Alicia y Hiernaux, Daniel Hiernaux (2010). "Compartir el espacio: encuentros y desencuentros de las ciencias sociales y la geografía humana". En Lindón, Alicia y Hiernaux, Daniel Hiernaux (dirs.). *Los Giros de la Geografía Humana: desafíos y horizontes* (pp. 271-295). México: Anthropos y UAM-Iztapalapa. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/301749316_Compartir_espacios_Encuentros_y_desencuentros_de_las_ciencias_sociales_y_de_la_geografia_humana/link/572538f808ae262228adbdf9/download
- Lindón, Alicia (2012). "La concurrencia de lo espacial y lo social". En Enrique de la Garza y Gustavo Leyva (editores). *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. México: FCE-UAM pp. 554-595. Obtenido en: <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/05/tratado-de-metodologia-de-las-ciencias-sociales-de-la-garza-toledo.pdf>.
- Educar Chile. *La construcción social del espacio*. Recursos de apoyo al aprendizaje. Video. <https://www.youtube.com/watch?v=fN6lp9qswVE>

3. Estudios del espacio /territorio:

- Lorda, María Amalia (2015). "La comprensión del territorio a partir del modelo de formación socio espacial desde la práctica de la horticultura en el periurbano de Bahía Blanca, Argentina". *Interespago. Revista de Geografía e Interdisciplinaridade*, v. 1, n. 3, pp. 32-55, Ed. Especial. Obtenido en: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/interespago/article/view/4434/2425>
- Hiernaux, Daniel y Lindón, Alicia (2004). "Desterritorialización y reterritorialización metropolitana: la ciudad de México". *Doc. Anal. Geogr.* 44, 71-88. <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n44/02121573n44p71.pdf> (obtenido: julio, 2023).



- Ortiz Guitart, A. y Mendoza, C. (2008). Vivir (en) la Ciudad de México: espacio vivido e imaginarios espaciales de un grupo de migrantes de alta calificación. Project Muse. *Latin American Research Review*, Volume 43, Number 1, 2008, pp. 113-138.

4. La representación del espacio: problemas, epistemología e ideología:

- González Arellano, Salomón (2015). "Introducción a la representación cartográfica en las ciencias sociales". En González Arellano, Salomón (comp.) (2015). *La dimensión espacial en las ciencias sociales* (pp. 151-177). México: UAM, Unidad Cuajimalpa. Disponible en Internet.
- Montoya Arango, Vladimir (2007). "El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía". *Universitas Humanística*, no. 63, enero-junio, pp. 155-179. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n63/n63a09.pdf> (obtenido: enero, 2023).

• **Recurso de evaluación**

- Instrucciones para el alumno (qué debe realizar, cómo)
- Características de presentación del trabajo (extensión, tipo de letra, espaciado, formato)
- En **todas las actividades solicitadas es indispensable atender a la integridad académica**, por lo que es necesario hacer la citación y uso de la inteligencia artificial de manera correcta. Esto a fin de evitar alguna afectación en la evaluación de las actividades que incumplan con este requisito¹. Para el uso de inteligencia artificial en los trabajos / actividades académicas a entregar, revise con cuidado el Anexo A.

Actividades que el alumnado deberá enviar al correo de la profesora en la fecha señalada al inicio de los presentes lineamientos:

1. **Resúmenes del tema 1. Historia, geografía y modernidad.** Se realizará un resumen por cada texto del tema: Martuccelli (2021) y Pinzón (2012). Un resumen es la recuperación de las ideas principales de un tema, asunto o texto. **Extensión** aproximada de tres cuartillas por cada resumen, sin contar la bibliografía ni la carátula. Formato: Arial 11, interlineado 1.15.
2. **Mapa conceptual² con comentarios** acerca del Espacio como problema teórico (ver Anexo B). Este documento tendrá una **extensión** de tres cuartillas aproximadamente: una para el mapa conceptual y dos para los comentarios; su contenido corresponderá a los materiales del tema 2. El espacio como problema teórico. Los comentarios al mapa

¹ Para revisar el problema del plagio académico se puede consultar: *Plagio: ¿Qué es y cómo se evita?* <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/164/125/1?url=1/164/125/1>

² Consultar: Formación Multimodal. *¿Qué es un mapa conceptual y cómo se elabora?* Video. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=q8fvXaUX5f4>



conceptual valen dos puntos de diez; formato: Arial 11, interlineado 1.15. El mapa conceptual debe ser legible en formato impreso.

3. **Ensayo científico**³. Su **extensión** será aproximadamente de seis cuartillas (sin contar bibliografía ni carátula) y se basará en los materiales revisados en todo el curso, en particular los correspondientes al tema 3, así como algún otro que resulte de interés desde la perspectiva del alumno. En general se requiere que el ensayo aborde alguna de las temáticas expuestas en la bibliografía correspondiente al tema 3. Para mayores detalles ver el Anexo C. Formato: Arial 11, interlineado 1.15.
4. **Cuestionario**. Elaborar tres preguntas y sus respectivas preguntas por cada texto del tema 4. Tener en cuenta los principales **planteamientos** que hacen los autores. Se recomienda incluir preguntas/ respuestas de reflexión y evitar las de tipo descriptivo. Formato: Arial 11, interlineado 1.15.

Examen

Elaborado a criterio de la Profesora.

Criterios de acreditación

- Resúmenes del tema 1..... 2/10
- Mapa conceptual con comentarios del tema 2.....3/10
- Ensayo científico (principalmente del tema 3).....3/10
- Cuestionario del tema 4.....2/10
- TOTAL.....10/10

ANEXOS

A. USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN TRABAJOS ACADÉMICOS

En la materia de Geografía Social y Humana a cargo de la maestra Vázquez, se acepta el uso de la inteligencia artificial como apoyo para la elaboración de las actividades o trabajos académicos, pero sin sustituir a los textos de la bibliografía básica indicados para el desarrollo de estos.

Tal como lo señalan las Bibliotecas Duoc UC:

“La inteligencia artificial en los trabajos académicos se puede utilizar en las etapas iniciales para: crear un plan de trabajo, obtener ideas, realizar resúmenes, analizar textos y revisar la redacción.

³ Consultar: Yoney Gallarado. *Cómo hacer un ensayo – pasos para un ensayo académico*. Video. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=7AJVGL-oJus>



Tenga en cuenta que no se puede delegar a la inteligencia artificial los aspectos centrales de la actividad académica, por ejemplo: análisis conceptual, desarrollo de argumentos o la formulación de conclusiones”.

Además, es esencial evaluar la información obtenida con esta herramienta, pues el único responsable es quien la utiliza en los trabajos académicos que elabora y presenta.

Fuente: Bibliotecas Duoc UC (video). *¿Cuándo usar una inteligencia artificial en un trabajo académico?* <https://youtu.be/z0UNIm9asOE?si=UwWssRaDmcfSk771> (obtenido: abril, 2025)

En caso de que el alumnado utilice la inteligencia artificial en la elaboración de sus actividades/ trabajos académicos, en un anexo tendrá que declarar y referenciar la forma en que en todo momento la utilizó, en particular si la integró en el contenido del trabajo presentado para ser evaluado por la tutora.

A continuación, se presentan algunos extractos del contenido publicado por Bibliotecas Duoc UC, que contienen elementos esenciales a incluir en los trabajos académicos solicitados para los exámenes extraordinarios, esto es: las citas y las referencias y el prompt utilizado. En la fuente referida se utiliza el formato APA y ChatGPT. Pero, para el caso de los exámenes para esta materia, tenga en cuenta las adecuaciones necesarias en el formato de citas según lo dispuesto por la FCPyS-UNAM al respecto. En cuanto a la inteligencia artificial, el alumnado puede utilizar la que considere adecuada y factible a sus condiciones particulares.

I. Formato recomendado para crear una cita y una referencia en APA en un trabajo académico, a partir de información generada por una IA ⁴

El formato sugerido por APA es el siguiente:

Citas:

- Cita con énfasis en el autor: esto implica que antes de presentar la cita se presenta, en primer lugar, la fuente de información, en este caso, OpenAI, y, posteriormente, el año entre paréntesis (2021).

Ejemplo: OpenAI (2021)

- Cita con énfasis en el texto: significa que primero se presenta la cita y, al final de esta, entre paréntesis, la fuente, OpenAI, y el año, 2021.

Ejemplo: (OpenAI, 2021)

Referencia:

OpenAI. (2021) . ChatGPT (versión de septiembre) [Modelo Grande de Lenguaje]. <https://chat.openai.com/chat>

En detalle, los cuatro elementos de la referencia, en base a la IA ChatGPT: autor, fecha, título, texto entre corchetes y fuente:

⁴ En: <https://bibliotecas.duoc.cl/uso-etico-de-ia/cita-referencia-en-APA-a-partir-de-informacion-generada-por-una-ia> (obtenido: abril, 2025)



- **Autor:** el autor de este modelo de IA en "OpenAI".
- **Fecha:** corresponde al año, no a la fecha exacta, de la versión de ChatGPT que se utilizó. En este caso, considerando la versión gratuita ChatGPT 3.5, el año es "2021".
- **Título:** el nombre del modelo es "ChatGPT". Se debe presentar en letra cursiva. El número de versión se incluye después del título entre paréntesis. El formato para el número de versión en las referencias de ChatGPT incluye la fecha, porque así es como OpenAI etiqueta las versiones. En este caso, considerando la versión gratuita ChatGPT 3,5, se debe escribir "versión de septiembre".
- **Texto entre corchetes:** se utiliza en las referencias para las descripciones adicionales cuando son necesarias para ayudar al lector a comprender lo que se cita. Se puede proporcionar la descripción "Modelo Grande de Lenguaje" entre corchetes, con la finalidad de describir brevemente el tipo de modelo al lector.
- **Fuente:** corresponde a la URL de ChatGPT: <https://chat.openai.com/chat>

II. Incorporación del prompt y la respuesta de este en algún apartado del trabajo académico ⁵

(Es correcto incluir el prompt y su respuesta,) sea en el caso de que esta acción sea solicitada, por ejemplo, por un docente, o ya sea porque lo consideremos importante para transparentar de dónde proviene la información presentada en nuestro trabajo. Esta información se debe incorporar en un apéndice de nuestra tarea académica (...). El propósito será que los lectores puedan acceder al texto exacto generado por ChatGPT. Esta acción resulta muy importante, ya que ChatGPT generará una respuesta única en cada sesión de chat, incluso si realizamos la misma entrada o prompt. En el caso de incluir un apéndice (...), se debe hacer mención, al menos una vez, en el desarrollo del trabajo académico, de acuerdo con las normas APA.



¿Qué es un apéndice de un trabajo académico?

Es una sección opcional que se utiliza para incluir información adicional que complementa el contenido principal del trabajo. Puede contener datos, gráficos, tablas, imágenes, fuentes, o cualquier otro material que respalde o amplíe la información presentada en el cuerpo del trabajo. Los apéndices son útiles cuando se tiene información relevante, pero extensa, que no se ajusta al texto principal o que podría distraer al lector si se incluye en el cuerpo del trabajo.

A continuación, se presenta un ejemplo (...) con la información completa que nos proporciona ChatGPT.

⁵ En: <https://bibliotecas.duoc.cl/uso-etico-de-ia/es-correcto-incorporar-el-prompt-en-mi-trabajo> (obtenido: abril, 2025)



Prompt

Respuesta que muestra de forma completa la información proporcionada.

G Proporciona una explicación detallada de lo que se entiende por superconectividad en el ámbito de las redes informáticas. Además, incluye ejemplos concretos que ilustran cómo se aplica este concepto en la práctica.

La superconectividad en el ámbito de las redes informáticas se refiere a un estado en el cual la interconexión de dispositivos y sistemas es excepcionalmente densa y efectiva. En esencia, significa que la mayoría de los dispositivos y sistemas están conectados entre sí, lo que permite una comunicación constante y eficiente. La superconectividad se basa en tecnologías de red avanzadas y se enfoca en eliminar las barreras que limitan la comunicación y la colaboración.

Ejemplos de Superconectividad en la Práctica:

1. **Internet de las cosas (IoT):** La superconectividad se manifiesta en hogares inteligentes donde dispositivos como termostatos, luces, electrodomésticos y cámaras están interconectados. Por ejemplo, un termostato inteligente puede ajustar la temperatura según las preferencias del usuario y la información recopilada de otros dispositivos, lo que garantiza un entorno cómodo y eficiente.
2. **Redes 5G:** La implementación de redes 5G representa un salto significativo en la superconectividad. Esta tecnología permite velocidades de conexión extremadamente rápidas y una latencia mínima, lo que mejora la conectividad de dispositivos móviles. Por ejemplo, en un entorno de fábrica, la superconectividad 5G permite una comunicación instantánea entre máquinas, lo que optimiza la producción y reduce el tiempo de inactividad.

Regenerado

Ejemplo 3: cita con énfasis en el texto, que da cuenta de la incorporación de un apéndice.

Texto introductorio producido por el autor del trabajo.

El concepto de superconectividad en el ámbito de las redes informáticas es de suma importancia en la era digital actual, dado que, en esencia, se basa en tecnologías de red avanzadas que tienen como objetivo eliminar las barreras tradicionales que limitan la colaboración y la comunicación. Desde esta mirada, es posible afirmar que “La superconectividad en el ámbito de las redes informáticas se refiere a un estado en el cual la interconexión de dispositivos y sistemas es excepcionalmente densa y efectiva” (OpenAI, 2021; consulte el Apéndice A para ver la transcripción completa)

Presentación de los datos de la cita con énfasis en el texto, lo que implica que estos se ubican al final y entre paréntesis. En este caso, el último dato agregado, separado del resto con punto y coma (;), corresponde a **información referida a la incorporación de un apéndice.**

Cita textual, la cual se extrajo de la respuesta del prompt. Esta debe presentarse con comillas de apertura y de cierre (“”).

Referencia

- OpenAI. (2021). ChatGPT (versión de septiembre) [Modelo Grande de Lenguaje]. <https://chat.openai.com/chat>



Apéndice A

Prompt:

Proporciona una explicación detallada de lo que se entiende por superconectividad en el ámbito de las redes informáticas. Además, incluye ejemplos concretos que ilustren cómo se aplica este concepto en la práctica.

Respuesta:

La superconectividad en el ámbito de las redes informáticas se refiere a un estado en el cual la interconexión de dispositivos y sistemas es excepcionalmente densa y efectiva. En esencia, significa que la mayoría de los dispositivos y sistemas están conectados entre sí, lo que permite una comunicación constante y eficiente. La superconectividad se basa en tecnologías de red avanzadas y se enfoca en eliminar las barreras que limitan la comunicación y la colaboración.

Ejemplos de Superconectividad en la Práctica:

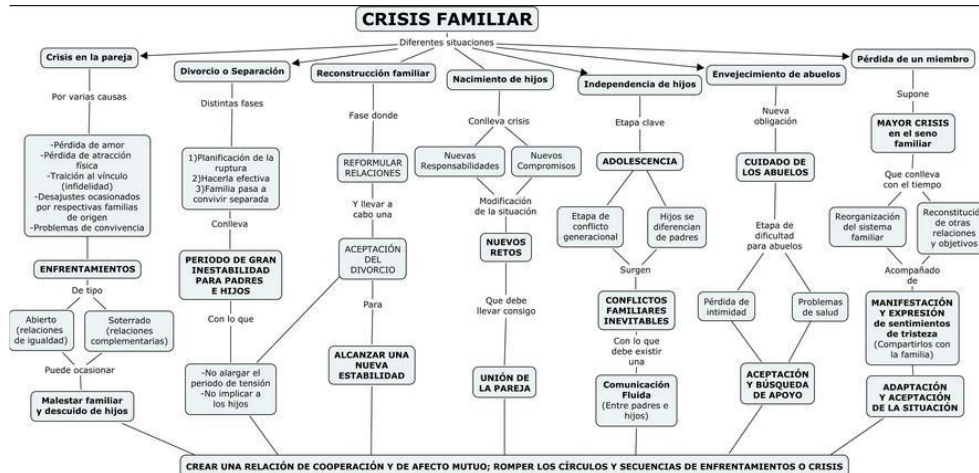
- Internet de las cosas (IoT): La superconectividad se manifiesta en hogares inteligentes donde dispositivos como termostatos, luces, electrodomésticos y cámaras están interconectados. Por ejemplo, un termostato inteligente puede ajustar la temperatura según las preferencias del usuario y la información recopilada de otros dispositivos, lo que garantiza un entorno cómodo y eficiente.
- Redes 5G: La implementación de redes 5G representa un salto significativo en la superconectividad. Esta tecnología permite velocidades de conexión extremadamente rápidas y una latencia mínima, lo que mejora la conectividad de dispositivos móviles. Por ejemplo, en un entorno de fábrica, la superconectividad 5G permite una comunicación instantánea entre máquinas, lo que optimiza la producción y reduce el tiempo de inactividad.

Esta obra de bibliotecas.duoc.cl está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Aquí se presentaron algunos extractos con la finalidad de orientar al alumnado en el uso de la inteligencia de la inteligencia para la elaboración de actividades / trabajos académicos para el examen extraordinario de la materia de Geografía Social y Humana a cargo de la maestra Vázquez.



B. EJEMPLO DE MAPA CONCEPTUAL CON COMENTARIOS



Tomado de <https://cristisr.files.wordpress.com/2013/05/mapas-conceptuales-31.jpg>

Comentario:

Los autores que revisamos sobre el tema de la crisis familiar nos permiten señalar que en general existen siete situaciones relevantes al respecto, las cuales se relacionan con la interrelación entre la pareja y las dificultades que esto representa, particularmente en los contextos urbanos y el incremento de la esperanza de vida. Otras situaciones se relacionan más con el ciclo de vida de las personas y la vinculación afectiva que se establecen entre los miembros de la familia. Soto (1980) señala que la crisis más intensa se presenta cuando se da la pérdida de un miembro de la familia, no solo por muerte sino por desaparición. Esto llama mi atención cuando pienso en situaciones violentas, como la guerra sucia, el secuestro o la inseguridad, y que han sido problemas graves para países como México.

(...)

Una última reflexión sobre el tema es algo que los autores no abordan plenamente: los perrhijos, que son las mascotas que forman parte de la nueva configuración de las familias. Es un fenómeno nuevo, sobre todo en parejas jóvenes y de clase media. Si bien nacen, crecen y mueren, nunca se independizan y tampoco tendrán la posibilidad de apoyar económicamente a sus "padres". Independientemente de los cuestionamientos que podríamos hacer en torno al trato digno hacia los animales vs su inapropiada humanización, ¿qué problemas familiares podrían presentarse? Se trata de un asunto a indagar y que va más allá de los materiales que pudimos revisar.



ANEXO C. RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DEL ENSAYO CIENTÍFICO

Aspectos para evaluar	Criterio	Cumplimiento de las instrucciones (*)					
		E	MB	B	R	NM	NC
A. Formato y estructura	El ensayo se presenta de acuerdo a los criterios establecidos con una extensión de 6 cuartillas aproximadamente (sin incluir bibliografía, mapas, gráficos, ilustraciones), letra Arial 11, interlineado de 1.15. El documento incluye título, resumen, introducción, desarrollo (al menos dos apartados que defina el alumno), conclusiones y referencias bibliográficas.	10	9	8	7	6	1
B. Introducción	Presenta con claridad el tema específico del ensayo; el planteamiento del supuesto preliminar, preferentemente en un ámbito territorial específico (región, localidad, municipio, etc.); objetivo del trabajo y justifica su importancia.	15	13.5	12	10.5	9	1.5
C. Desarrollo	Presenta el desarrollo del tema de forma clara y coherente demostrando la unidad argumentativa del trabajo. Justifica y argumenta con claridad las ideas utilizando elementos teóricos y/o académicos debidamente referenciados en el texto. Conduce al lector hacia la reflexión crítica del tema específico del documento, cumpliendo con el objetivo propuesto en la introducción	35	31.5	28	24.5	21	3.5
D. Conclusiones	Incluye las ideas principales del tema. Presenta un cierre congruente con el desarrollo del tema y deja una idea totalmente clara y argumentada acerca de su posición hacia el tema analizado. Incluye aportación personal al tema.	20	18	16	14	12	0
E. Redacción, ortografía y gramática	Presenta las ideas de manera clara y lógica, escritas en tercera persona y con una adecuada secuenciación. La redacción no presenta errores de ortografía y/o sintaxis. Se utilizan adecuadamente los signos de puntuación.	10	9	8	7	6	1
F. Citas y referencias bibliográficas (académicas)	Consulta por lo menos 5 fuentes de información relacionadas con el tema y cita las referencias (preferentemente) de acuerdo al formato APA, aunque puede utilizar otro formato de citas.	10	9	8	7	6	1
Puntaje máximo asignado (*)		100	90	80	70	60	8
Equivalencia en escala de 10		10	9	8	7	6	1